

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025



Základní škola Aš, Hlávková 26
Okres Cheb

Základní škola Aš, Hlávkova 26, okres Cheb

Výroční zpráva o činnosti školy

Projednáno na pedagogické radě:	21. října 2025
Projednáno a schváleno na Školské radě:	21. října 2025
Zpráva předána:	MěÚ Aš, OŠKS 27. října. 2025
Zveřejněna na webových stránkách školy:	listopad 2025

Mgr. Petr Mach
ředitel školy

Obsah

1	Základní údaje o škole	1
1.1	Zřizovatel	1
1.2	Základní údaje.....	1
1.3	Údaje o ŠR a SRPDŠ	1
1.4	Charakteristika školy	2
2	Přehled oborů vzdělávání	4
2.1	Vzdělávací program	4
3	Personální zabezpečení činnosti školy	5
3.1	Počty pracovníků	5
3.2	Kvalifikovanost učitelů	5
3.3	Kvalifikovanost výuky	5
4	Údaje o zařazování dětí	6
4.1	Zařazování do 1. tříd	6
4.2	Počty žáků:	6
4.3	Přehled výsledků vzdělávání.....	7
5	Školní poradenské pracoviště.....	8
5.1	Zpráva vedoucí ŠPP o činnosti za školní rok 2024 /2025	8
5.2	Zpráva o činnosti školního speciálního pedagoga (ŠSP).....	15
5.3	Zpráva o činnosti školního metodika prevence (ŠMP).....	16
5.4	Zpráva o činnosti výchovného poradce (VP).....	17
5.5	Zpráva o činnosti kariérního poradce (KARIPO)	19
6	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	20
6.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků	20
6.2	Péče o zaměstnance.....	20
6.3	BOZP a GDPR.....	20
7	Údaje o mimoškolních aktivitách.....	22
7.1	Školní družina	22
7.2	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů	22
8	Údaje o kontrolách	24
8.1	Kontrola MěÚ Aš.....	24
8.2	Kontrola OSSZ Cheb	24
9	Údaje o hospodaření školy	25
10	Přílohy	26
11	Přílohy	30
12	Přílohy	34

1 Základní údaje o škole

1.1 Zřizovatel

Město Aš, se sídlem Aš, Kamenná 52, PSČ 352 01, IČO 00253901, okres Cheb, kraj Karlovarský.

1.2 Základní údaje

Název školy: Základní škola Aš, Hlávkova 26, okres Cheb

Právní forma: Příspěvková organizace

Vedení školy: ředitel Mgr. Petr Mach
zástupce ŘŠ Mgr. Hana Blažková
zástupce ŘŠ Mgr. Michal Janský

Výchovný poradce: Jiří Honomichl
Mgr. Růžena Popová

Karierní poradce: Jiří Honomichl

Metodik prevence: Mgr. Lenka Hannsmannová

Školní speciální pedagog Mgr. Lenka Veselá
Mgr. Vladimíra Nezbedová
Mgr. Veronika Kádová

Sídlo: Hlávkova 1472/26, Aš, 352 01

Telefon/fax: ředitel 778 475 141
zástupce ŘŠ 778 475 142 / 778 475 143
účetní 778 752 822
sekretariát 778 485 394
školní družina 778 526 092
ŠPP 770 197 186
Karierní poradce 771 225 007
Metodik prevence 770 335 611

E-mail: ředitel reditel@zshlavkova.cz
hospodárka kamila.breckova@zshlavkova.cz

webové stránky: www.zshlavkova.cz

IZO: 102 040 940

IČO: 70 97 64 81

Datová schránka: 3dkmjhk

1.3 Údaje o ŠR a SRPDŠ

Školská rada

Byla zřízena rozhodnutím Rady města č. 72/23 ze dne 6. 2. 2023. Je devítičlenná, paritní zastoupení má zřizovatel, rodiče a pedagogičtí pracovníci, pracuje v tomto složení:

Ing. Renata Benešová, RNDr. Věra Effenberger a Mgr. Gabriela Moravíková za zřizovatele Město Aš, Mgr. Hana Blažková., Mgr. Michal Janský a Jiří Honomichl za školu, Bc. Šárka Hlavicová, Klára Perglerová a Mgr. Michaela Kolouchová za rodiče žáků.

Spolek rodičů a přátel Základní školy Hlávková Aš

Cílem spolku je materiálně podporovat výchovně vzdělávací činnost Základní školy Aš, Hlávková 26, okres Cheb, její spolupráci s dalšími tuzemskými i zahraničními školami, vzdělávací, kulturní, osvětové, sportovní, publikační, poznávací, zahraniční a jiné aktivity, které vyplývají z výchovně vzdělávací činnosti školy. K plnění těchto cílů spolek získává dary od fyzických i právnických osob a vybírá členské příspěvky.

Hospodaření spolku ve školním roce 2024/2025: zůstatek z předchozího školního roku 2023/24 42 205,91 Kč, příjmy 560 765,00 Kč, výdaje 572 571,08 Kč. Zůstatek, který se převádí do školního roku 2025/26: **30 399,83 Kč**.

1.4 Charakteristika školy

Hlavní účel a předmět činnosti

Organizace poskytuje žákům základní vzdělání. Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Doplňková činnost

Organizace je oprávněna provozovat doplňkovou činnost, která nesmí být vykonávána na úkor hlavního účelu a předmětu činnosti organizace.

Okruhy doplňkové činnosti:

1. Výroba, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákona
2. Pronájem nemovitostí a nebytových prostor
3. Hostinská činnost – výroba svačin pro žáky ZŠ.

Umístění školy

Základní škola Aš, Hlávková 26 je umístěna v okrajové části města s dostatečnou spádovou oblastí pro žáky. Škola má ve své správě nemovitý majetek v celkové účetní hodnotě 28 461 781,52 Kč. Budova školy je postavena na parcele č. 1612 a č. 4003 o rozloze 4 118 m². K užívání má škola další pozemky o rozloze 7 378 m², které jsou využívány jako hřiště, pozemek pro pracovní činnosti a rekreaci žáků.

Technický stav a vybavení

Technický stav odpovídá stáří budovy.

Ve školním roce 2024/2025 bylo provedeno odhlučnění stropu v jídelně. Dále byla provedena částečná oprava povrchu /linoleum/ v některých třídách. V prostoru šaten byla částečně odstraněna a sanována plíseň. Byla provedena oprava osvětlení na chodbách. Škola se podílela na vypracování projektové dokumentace na opravu a modernizaci učebny informatiky a vybudování učeben matematiky a přírodovědy na 1. stupni (součástí některých učeben jsou i kabinety) a prostoru šaten. Škola stále nemá vhodné a dostatečné prostory pro výuku zejména počítačové gramotnosti

– dělení žáků na skupiny. Škola provedla rozšíření Wi-fi. Podle dnešního pojetí výuky těchto předmětů bude dále docházet k navyšování hodin a výuka bude probíhat v menších skupinách (změny v RVP). Celkem je potřeba opravit další čtyři učebny 1. stupně (elektro, sanita, podlahy). Dále je potřeba vyřešit rozšíření prostor pro hudební a multimediální výchovu.

Byla započata rekonstrukce střechy, která bude probíhat do konce roku 2025. V havarijním stavu jsou prostory šaten a velkým problémem je rovněž odtržení přístavby pavilonu od staré budovy školy a propadající se vstupní portál vstupu u učitelského vchodu.

Vedení školy opakovaně předkládá zřizovateli plán rozvoje školy, kde na tyto nedostatky upozorňuje. Zřizovatel tyto závažné problémy začíná postupně řešit

V uplynulém roce škola disponovala celkem 24 učebnami, v nichž je dostupná Wi-Fi. 11 pro 1. stupeň, 13 pro 2. stupeň. Kromě toho žáci využívají dílnu a učebnu informatiky. Pro zajištění tělesné výchovy slouží tělocvična a školní hřiště /v roce 2025 uzavřené z důvodu rekonstrukce střechy/. Pro činnost družiny jsou v provozu 3 samostatná oddělení. Zázemí školy doplňují 4 kanceláře, 4 kabinety (další jsou umístěny v učebnách), knihovna, sklad učebnic. Učitelé mají k dispozici 2 sborovny.

I ve školním roce 2024/25 pokračovalo vybavování školy moderními učebními pomůckami. Pokračovala obnova počítačů. Notebook má 32 učitelů. Využívá se 18 interaktivních tabulí.

Ve škole je zavedena matrika školy v elektronické podobě (Bakaláři). Jsou plně zprovozněny moduly Třídní kniha a Elektronická žákovská knížka, čímž se zlepšila okamžitá informovanost rodičů o školních známkách žáků. Nově byl zaveden systém „Pokladna“.

Škola používá elektronický stravovací systém, ve kterém je možné využívat internetového připojení k odhlášení a přihlášení stravy a k výběru jídel. Tento systém budeme muset v následujícím roce inovovat v důsledku jeho zastaralosti.

Kapacita školy

Podle řazení do sítě škol

Škola má s účinností od 1. 9. 2023 maximální kapacitu 490 žáků, 74 žáků ve školní družině a 250 ve školní jídelně.

Počty žáků podle zahajovacího výkazu k 30. 9. 2024

ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	celkem
chlapci	24	37	32	35	24	24	27	30	28	261
dívky	25	23	20	19	17	15	14	19	17	169
celkem	49	60	52	54	41	39	41	49	45	430

Vývoj počtu žáků

17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
426	415	427	434	425	456	465	430

2 Přehled oborů vzdělávání

2.1 Vzdělávací program

Ve školním roce 2024/2025 probíhala výuka ve všech ročnících podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání“ (ŠVP) – obor 79 – 01 – C/01. Kdy výuka cizího jazyku (AJ) začíná od 3. ročníku a od 7. ročníku se přidává výuka druhého cizího jazyku (NJ).

I v tomto školním roce probíhala výuka čtení v 1. ročníku metodou SFUMATO, což je technika splývavého čtení. Technika respektuje individuální tempo čtení každého žáka, přičemž konečný výsledek je stejný u všech dětí - říkáme mu efektivní čtení, tedy čtení s porozuměním.

Některé vyučující, zejména na 1. stupni, využívají k výuce matematiky metodu profesora Hejného. Je to matematika učená zábavnou formou, kdy se žáci pohybují v různých, pro ně přirozených, prostředích a osvojují si tak poznatky matematiky přirozeným způsobem.

Škola využívá připravený systém on-line výuky na platformě Google Classroom. Žáci mají možnost zapůjčení notebooků domů.

Chtěl bych pochválit práci všech pedagogů, zejména jejich schopnost pružně reagovat na změny v oblasti nových technologií, které dokáží efektivně začleňovat do výuky a každodenní praxe.

Spolupráce s Microsoftem

V uplynulém roce jsme navázali úzkou spolupráci se společností Microsoft, která se zaměřila především na využití nástroje Copilot ve vzdělávacím prostředí. Tato inovativní technologie založená na umělé inteligenci se stala cenným pomocníkem pro učitele. Učitelům Copilot výrazně usnadňuje přípravu výukových materiálů, hodnocení a komunikaci, čímž šetří čas a umožňuje jim soustředit se více na samotnou výuku. Naše škola se díky této spolupráci začlenila do společnosti světových korporací.

Výuka plavání

V rámci výuky tělesné výchovy navštěvovali žáci 1. stupně část roku plavecký bazén. (Do jeho uzavření z důvodu rekonstrukce).

Způsob plánování a kontroly

Pro účely plánování a kontroly jsou zpracovávány tyto plány:

Plán výhledového rozvoje školy do roku 2026

Plán školy pro jednotlivý školní rok (obsahuje hlavní úkoly, organizační zajištění, výchovně-vzdělávací činnost, metodickou činnost, spolupráci s rodiči, materiálně-technické vybavení a záměry spolupráce s organizacemi, přílohy).

Měsíční plány (obsahují harmonogram akcí a úkolů se zodpovědností, úkoly v kontrolní činnosti).

3 Personální zabezpečení činnosti školy

3.1 Počty pracovníků

	fyzické počty	z toho ženy	přepočtené počty
učitelé	36	31	30,5
speciální pedagog	2	2	2
asistentka pedagoga	13	13	8,95
vychovatelka ŠD	3	3	2,75
Celkem pedagogičtí pracovníci	54	49	44,20
správní zaměstnanci	9	9	8,16
z toho THP	7	6	7,06
z toho ŠJ	2	1	1,10
svačiny	0	0	0
Celkem nepedagogičtí pracovníci	9	7	8,16
Celkem	63	56	52,36

3.2 Kvalifikovanost učitelů

	počet	z toho kvalif.	%	studující	věkový Ø	počet mužů
vedení školy	3	3	100	0	54	2
1.- 5.roč.	16	11	68,75	3	43	0
6.- 9.roč.	20	13	65	3	45	5

3.3 Kvalifikovanost výuky

Pozn.: kvalifikovaně odučená hodina - učitel má pedagogické vzdělání určené zákonem o pedagogických pracovnících

Podle předmětů

Předmět 1. – 5.ročník	kvalif. (%)	nekvalif. (%)	Předmět 6. – 9. ročník	kvalif. (%)	nekvalif. (%)
ČJ	81,8	18,2	ČJ	33,3	66,7
M	81,8	18,2	M	66,7	33,3
PRV	85,7	14,3	AJ	66,7	33,3
PŘÍR	50	50	NJ	33,3	66,7
VLAST	50	50	INF	50	50
AJ	100	0	TV	75	25
INF	100	0	D	12,5	87,5
TV	91	9	Z	85,7	14,3
			F	0	100
			CH	0	100

Vývoj kvalifikovaně odučených hodin

Školní rok	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
1. - 9. (%)	78,2	75	74	63	65	65	65	59

4 Údaje o zařazování dětí

4.1 Zařazování do 1. tříd

V dubnu 2025 proběhl zápis dětí do 1. ročníku školního roku 2025/26 s následujícími výsledky:

Celkem zapsáno:	58
Dodatečně zapsáno	0
Rozhodnuto o odkladu školní docházky	11
Přeraženo na jinou školu	0
Přeraženo z jiné školy	0
Žáci opakující ročník	2
Do 2 budoucích prvních tříd zařazeno celkem	49

Počty dětí zařazených do prvního ročníku podle spádových obvodů:

Obvod	počet
ZŠ Hlávková	22
ZŠ Kamenná	6
ZŠ Okružní	21
ZŠ Hranice a ostatní	0
Celkem	49

4.2 Počty žáků:

	počet tříd	počet žáků		z toho opakující	
		celkem	dívky	celkem	dívky
1. roč.	2	49	23	2	1
2. roč.	2	49	25	0	0
3. roč.	3	60	22	0	0
4. roč.	2	52	19	1	0
5. roč.	2	51	19	1	0
6. roč.	2	38	17	5	1
7. roč.	2	25	15	0	0
8. roč.	2	40	14	1	1
9. roč.	2	45	17	0	0
celkem	19	420	171	10	3

Počty žáků, zařazených pro školní rok 2025/2026, ze kterých je patrný vývoj počtu žáků.

Podle § 38 školského zákona, jeden žák 2. stupně, pro kterého jsme kmenovou školou, plní 9. rokem PŠD v SRN.
Údaje o výsledcích vzdělávání a výchovy

4.3 Přehled výsledků vzdělávání

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	celkem 1.-5. r.	%
vyznamenání	48	54	39	21	21	183	71,21
prospěl	0	8	11	29	20	68	26,46
neprospěl	2	0	0	2	2	6	2,33
Ø tříd	1,10	1,17	1,30	1,63	1,48	1,34	

Ročník	6.	7.	8.	9.	celkem 6.- 9.r.	%	celkem 1.- 9.	%
vyznamenání	15	14	14	15	58	32,77	241	55,02
prospěl	20	28	32	28	108	61,02	176	40,18
neprospěl	5	1	3	2	11	6,21	21	4,80
Ø tříd	1,76	1,85	1,93	1,77	1,83			

Komentář: žák může opakovat ročník na každém stupni pouze jednou, z tohoto důvodu někdy žák neprospěje, a přesto postoupí do dalšího ročníku.

5 Školní poradenské pracoviště

5.1 Zpráva vedoucí ŠPP o činnosti za školní rok 2024 /2025

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) působí na základní škole již šestým rokem. Zaměřuje se na poskytování komplexní poradenské a podpůrné péče žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům školy. Hlavním cílem ŠPP je včasné rozpoznání a řešení vzdělávacích i sociálních obtíží a systematická podpora všech zúčastněných při vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání žáků.

Jako priority práce si školní poradenské pracoviště stanovilo v Programu ŠPP následující oblasti:

- koordinace poradenských služeb poskytovaných ve škole, koordinace poradenských služeb mimo školu a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, intenzivní komunikace a osvěta pro rodiče a žáky
- metodická podpora třídním učitelům a asistentům pedagoga při práci s žáky se SVP, žáky s OMJ a žáky ohrožené školním neúspěchem
- vyhledávání žáků s rizikem vzniku SVP a zařazení do vhodného preventivního (stimulačního) nebo intervenčního programu
- péče o žáky s LMP, dále péče o žáky nadané, žáky mimořádně nadané
- primární prevence vzniku rizikového chování žáků
- řešení problémů se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence
- kariérní poradenství – profesní orientace žáků, aktivní spolupráce v rámci Krajské sítě podpory nadání
- metodické vedení a koordinace třídnických hodin, práce s třídními kolektivy
- větší zainteresovanost pedagogického sboru, spoluúčast při plánování aktivit v oblasti prevence v Preventivním programu školy

V průběhu školního roku 2024/2025 se opakovaně nepodařilo naplnit všechny plánované cíle.

Konkrétně se jednalo o:

- metodické vedení a koordinaci třídnických hodin a systematickou práci s třídními kolektivy
- větší zapojení pedagogického sboru a spoluúčast při plánování aktivit v oblasti prevence v rámci Preventivního programu školy

Tyto oblasti nebyly realizovány zejména z organizačních a časových důvodů a také s ohledem na vytíženost metodika prevence a pedagogického sboru při plnění dalších úkolů školy.

Návrh opatření pro příští školní rok:

- posílení koordinace třídnických hodin prostřednictvím metodika prevence ve spolupráci s výchovným poradcem
- nastavení pravidelných konzultací s třídními učiteli k práci s kolektivem
- vytvoření prostoru pro větší zapojení pedagogického sboru do plánování aktivit Preventivního programu, např. formou pracovních skupin či tematických porad

V celém školním roce 2024/2025 pokračovala velmi intenzivní a úzká spolupráce s PPP Cheb a PPP Karlovy Vary, SPC Karlovy Vary a SPC Aš. Během roku se konalo několik konzultací ohledně doporučení a vhodnosti podpůrných opatření u žáků se SVP. Setkání proběhla v kombinaci výchovný poradce, speciální pedagog a třídní učitel. Od loňského roku došlo k poměrně zvýšenému počtu konzultací se zákonným zástupcem žáka, ŠPP, třídním učitelem a žákem.

Od září 2024 škola opětovně zajistila služby speciálního pedagoga se zaměřením na logopedii. Ten poskytoval žákům podporu v oblasti rozvoje řeči. Logopedické intervence využilo celkem 10 žáků z 1. i 2. stupně. Byly stanoveny podmínky pro docházku na logopedickou intervenci, a to z důvodu nedostatečné domácí přípravy a procvičování hlásek nezbytných pro správný rozvoj řeči. Zákonní zástupci byli o podmínkách informováni a seznámeni s organizací logopedické intervence pro následující školní rok.

Od ledna do března 2025 proběhl již po čtvrté přípravný edukativně stimulační kurz „Škola nanečisto!“, určený pro předškolní děti připravující se na nástup do školy. Kurzu se zúčastnilo celkem 12 předškoláků, včetně dětí s odkladem školní docházky. Skupinu opět vedly speciální pedagožky ze školního poradenského pracoviště. Kurz měl celkem 10 lekcí. Do aktivit byli aktivně zapojeni rodiče, kteří podporovali děti při činnostech a pomáhali zejména při rozvoji grafomotoriky, správného úchopu a řečových dovedností. Rodičům byly také objasněny souvislosti mezi nevyzrálými percepčními schopnostmi a budoucí úspěšností v oblasti čtení, psaní a matematiky.

Obsah kurzu byl zaměřen na rozvoj kognitivních schopností, grafomotoriky, řečových a matematických dovedností a školních návyků. Nově byla do lekcí zařazena cvičení podporující spolupráci obou mozkových hemisfér, která napomáhají propojení mezi levou a pravou částí mozku a přispívají ke zlepšení kognitivních i motorických dovedností. Tato cvičení byla u dětí i rodičů přijata velmi pozitivně. Rodiče navíc projevíli zájem o pracovní materiály, které podporují školní zralost předškoláků. Kurz byl zdokumentován formou krátké video upoutávky panem Václavem Zajícem. Upoutávka přibližuje obsah i atmosféru jednotlivých lekcí širší veřejnosti a je dostupná na webových stránkách školy v sekci akce školy 2024/2025.

na stránkách školy: <https://www.zshlavkova.cz/pripravka-prvnacku.html>

V květnu 2025 zorganizovalo školní poradenské pracoviště stáž v rámci projektu Podpora rovných příležitostí. Tento projekt se na oplátku uskutečnil na půdě ZŠ v Aši, kam tentokrát zavítali asistenti pedagoga ze 6. ZŠ v Chebu. Stáž byla zaměřena na setkávání asistentů pedagoga a rovnocenné sdílení zkušeností asistentů pedagoga naší školy.

Před samotnou výukou proběhlo seznámení s činnostmi školního speciálního pedagoga a asistentů pedagoga, které zahrnují podporu žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, pomoc při osvojování sociálních kompetencí, adaptaci na školní prostředí, intervenci v oblasti chování, doučování, přípravu na výuku a komunikaci s rodiči. Účastníci měli možnost sledovat přímou práci se žáky (4 hodiny) a následně se zapojili do reflexe stáže a plánování přenosu poznatků do praxe (2 hodiny).

Během stáže byla představena také dokumentace využívaná asistenty pedagoga – Deník asistentů pedagoga a časový snímek – sloužící jako podklad pro další práci s odborníky, institucemi a rodiči. Sdílení zkušeností ukázalo, že asistenti pedagoga zajišťují širokou paletu podpůrných činností, které jsou ve školách vnímány jako důležité a přínosné. Ze zpětné vazby účastníků vyplynulo, že tato forma spolupráce je velmi užitečná a bude dále pokračovat. Školy se dohodly na pokračující výměně zkušeností v oblasti tandemové výuky, sdílení praxe a na podpoře profesního rozvoje asistentů pedagoga, zejména v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mezi další absolvované a realizované programy DVPP v tomto školním roce, kterých se zúčastnili asistenti pedagoga a členové ŠPP, patří:

- vzdělávací aktivity pro školy zapojené do výzvy Podpora rovných příležitostí – PODSKOL plán na školní rok 2024/25
- nová legislativa v ŠPP
- nové možnosti zaměstnávání a financování asistentů pedagoga
- základní kurz krizové intervence pořádané DDM Sluníčko v Aši ve spolupráci s Linkou bezpečí

V návaznosti na legislativní změny v oblasti poskytování pedagogické intervence škola nadále systematicky zajišťovala podpůrná opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a současně rozšířila jejich evidenci. Pedagogická intervence probíhala na prvním i druhém stupni školy pod vedením učitelů, nově rovněž za účasti asistentů pedagoga. Tuto formu podpory využilo celkem 13 žáků.

Školní poradenské pracoviště organizačně zajišťovalo péči o žáky s lehkým mentálním postižením, s poruchami autistického spektra, s narušenou komunikační schopností, o žáky mimořádně nadané, dále o žáky s odlišným mateřským jazykem, jejichž počet se v průběhu roku postupně navyšoval. Současně koordinovalo vznik a vyhodnocování účinnosti individuálních vzdělávacích plánů (IVP), dohod o poskytování podpůrných opatření pro žáky s podpůrnými opatřeními 1.–4. stupně doporučenými školským poradenským zařízením i dohod o poskytování podpory v rámci školy formou individualizace.

ŠPP spolupracovalo se zákonnými zástupci, kteří potřebují poskytnout pomoc a radu v oblasti speciálně pedagogické, výchovně-metodické, i když žák nebyl vyšetřen v ŠPZ.

ŠPP spolupracovalo a konzultovalo se všemi pedagogickými pracovníky návrhy na podpůrná opatření 1. stupně pro žáky (individualizace, dohoda o poskytování podpůrných opatření).

Školní speciální pedagog metodicky vedl celkem 13 asistentů pedagoga působících na škole. Asistenti při své práci využívali elektronické formuláře určené k zaznamenávání přímé i nepřímé pedagogické činnosti. Pro zkvalitnění jejich práce byli asistenti vybaveni novými počítači, které usnadňují zaznamenávání poznatků z pozorování žáků během vyučování i vedení evidence NPC. V průběhu školního roku se AP zapojili do vzájemných depistáží, jejichž výsledky byly následně projednány na společném setkání asistentů pedagoga se školním poradenským pracovištěm.

Na škole působí žákovská samospráva vedená školním metodikem prevence. Jejími členy jsou zástupci jednotlivých tříd, kteří aktivně přinášejí podněty ke zlepšování školního prostředí i k obohacení činnosti žáků. Škola na jejich návrhy průběžně reaguje a podporuje jejich aktivní zapojení do života školy. Na základě podnětu žáků byla v průběhu školního roku nově vyhrazena místa pro parkování koloběžek, což přispělo ke zvýšení komfortu a spokojenosti žáků.

Adaptační kurz pro žáky 1. a 6. tříd

V září 2024 se uskutečnil dvoudenní adaptační pobyt žáků 6. ročníků na Božím Daru v Penzionu U Sněhuláka. Program byl zaměřen na vzájemné poznávání žáků, seznámení s novou třídní učitelkou a asistentkou pedagoga a na podporu třídního kolektivu. Do aktivit se zapojili také školní speciální pedagogové, metodik prevence a školitelka Mgr. Kateřina Slavíková se specializací na práci s třídními kolektivy. Hlavními cíli pobytu bylo zapojení žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, rozvoj komunikačních dovedností a posilování sebevědomí. Pobyt zároveň poskytl žákům příležitost získat nové zkušenosti, navázat přátelství, poznat jiné prostředí a připravit se na budoucí školní i osobní výzvy.

Dle hodnocení žáků se nejvíce líbily společné aktivity, prostředí penzionu, vycházky po okolí a velmi dobré jídlo. Pobyt hodnotí jako prospěšný a zdařilý. Speciální pedagogové však zaznamenali i určité obtíže, zejména v souvislosti s „odkládáním“ mobilních telefonů během odpoledního volna a před usínáním. Žáci i rodiče byli předem upozorněni na nepoužívání mobilních telefonů v průběhu adaptačního pobytu, což bylo součástí preventivních opatření, zaměřených na podporu plného zapojení do programu. Dětem byla zároveň vysvětlena rizika nadměrného užívání mobilních zařízení, a to zejména ve vztahu k soustředění na výuku v přírodě, zapojení do aktivit a kvalitě spánku. Přesto musela být řešena situace, kdy jeden ze žáků reagoval panickým strachem při absenci mobilního telefonu, což poukázalo na zvýšenou míru závislosti. Tato zkušenost potvrdila význam promyšlené přípravy adaptačních kurzů a potřebu cíleně pracovat s tématy digitální závislosti a zvládání stresu. Přijatá opatření by měla vést k posílení odolnosti žáků, rozvoji jejich sociálních kompetencí a k tomu, aby adaptační kurzy naplňovaly svůj preventivní a podpůrný charakter v plném rozsahu.

Adaptační program pro žáky 1. tříd byl realizován formou jednodenního dopoledního programu v areálu Vrch Háj v Aši. Žáci se během jednotlivých aktivit střídali ve spolupráci se svými třídními učitelkami, asistentkami pedagoga a školními speciálními pedagogy. Součástí aktivit bylo také posilování spolupráce mezi učitelem a žáky, podpora týmovosti, ohleduplnosti a férového chování. Dětem se společné aktivity velmi líbily, což potvrdily i v závěrečném hodnocení. Dále uvedly, že se nejvíce těší na nové kamarády a své paní učitelky. Adaptační program tak usnadnil žákům první kroky ve škole a podpořil jejich pocit jistoty i bezpečí v novém prostředí. Program byl zaměřen na rozvoj komunikace a vzájemné seznámení, přičemž cílem bylo usnadnit dětem seznámení s novými spolužáky, navázání prvních kamarádských vztahů a nastavení pozitivní atmosféry ve třídním kolektivu. Program byl ukončen opékáním vuřtů, což děti pozitivně přivítaly.

I v tomto školním roce byla školními speciálními pedagogy realizována diagnostika školní zralosti u předškolních dětí. Zákonní zástupci byli o průběhu diagnostiky informováni prostřednictvím informovaného souhlasu s činností školního speciálního pedagoga na ZŠ.

Během vyhodnocení byli rodiče seznámeni s výsledky diagnostiky, informováni o případných rizicích spojených s nástupem do 1. ročníku u dětí s nevyzrálými funkcemi a poučeni o možnosti podání žádosti o odklad školní docházky. Diagnostika školní zralosti se ukazuje jako významný preventivní nástroj při přechodu dětí z mateřské do základní školy. V případě potřeby bude tato činnost nadále realizována i v následujícím školním roce, zejména s cílem zajistit hladký a úspěšný start školní docházky.

Asistent pedagoga jako podpůrné opatření u žáka se SVP

Ve školním roce 2024/2025 působilo na škole celkem 13 asistentů pedagoga kteří zajišťovali podporu žákům napříč ročníky podle jejich vzdělávacích potřeb. Asistenti se aktivně podíleli na přípravě výuky, adaptaci žáků na školní prostředí, na rozvoji jejich pracovních i sociálních dovedností a na zajištění jejich začlenění do třídního kolektivu.

Důležitou součástí jejich práce byla také úzká spolupráce s třídními učiteli, školními speciálními pedagogy a rodiči žáků, díky níž bylo možné pružně reagovat na aktuální potřeby dětí a přizpůsobovat formy podpory. Pravidelné konzultace a vzájemná výměna informací přispěly ke zvýšení efektivity poskytované pomoci i k lepší koordinaci mezi jednotlivými členy školního poradenského týmu. Asistenti pedagoga tak výrazně přispívají k zajištění inkluzivního vzdělávání a rovného přístupu všech žáků ke vzdělávacím příležitostem, a jejich práce je pro chod školy i spokojenost žáků se SVP zcela nezastupitelná.

Ročník	Z toho počet žáků s minim. výstupy	PO1	PO2	PO3	PO4	Asistent pedagoga	Úvazek AP týdně	Další pedagogický pracovník
1.	1	-	1	5	1	2	25 a 20 hodin	-
2.	-	-	4	2	4	3	25, 30 a 35 hodin	-
3.	1	-	4	4	-	2	2x 25 hodin	-
4.	1	-	11	5	2	2	20 a 40 hodin	-
5.	-	-	3	3	-	1	30 hodin	-
6.	1	-	4	2	-	2	20 a sdílený 10 hodin	-
7.	1	-	6	2	1	2	2x 30 hodin	-
8.	-	-	5	1	-	-	-	-
9.	-	1	4	3	-	1	sdílený 10 hodin	-

Vzdělávání a péče o žáky mimořádně nadané

Na naší škole je i v tomto školním roce poskytována dlouhodobá podpora dvěma mimořádně nadaným žákům, kteří se účastní předmětu speciálně pedagogické péče vedeného školním speciálním pedagogem.

Jeden z těchto žáků má dovednosti v oblasti matematiky na takové úrovni, která umožňuje jeho vzdělávání ve vyšším ročníku základní školy. Na základě doporučení školského poradenského zařízení proto pravidelně 1x týdně dochází na výuku matematiky do 6. ročníku, kde je cíleně rozvíjen jeho potenciál prostřednictvím náročnějšího učiva, obohacujících úloh. Tento způsob práce podporuje jeho kognitivní růst, rozvíjí logické a analytické myšlení a zároveň umožňuje pracovat v tempu, odpovídajícímu jeho mimořádným schopnostem.

Vzdělávání a péče o žáky s lehkým mentálním postižením

Ve školním roce 2024/2025 bylo ve škole vzděláváno 5 žáků s lehkým mentálním postižením: 1 žák v 1. třídě, 1 žák ve 3. a 4. třídě, 1 žák v 6. třídě, a 1 žák v 7. třídě. Tito žáci byli rediagnostikováni v SPC Cheb a SPC Karlovy Vary s elokovaným pracovištěm v Aši. ŠPZ doporučilo pro tyto žáky 4x PO3 a 1x PO4 s minimálními výstupy. Péče o tyto žáky je na vysoké úrovni, díky skvělé spolupráci se SPC Aš a Cheb, které žáky pravidelně navštěvuje a společně s ŠPP vyhodnocuje vzdělávání a péči o tyto žáky.

Logopedická péče pro žáky s narušenou komunikační schopností

Na základě doporučení SPC je na naší škole i v tomto školním roce vzděláváno vyšší procento žáků s vývojovou dysfázií než žáků s izolovanými výslovnostními vadami (dyslálií). Tento trend se dlouhodobě potvrzuje i při zápisech do 1. ročníků. V posledních letech lze pozorovat výrazný nárůst výskytu narušené komunikační schopnosti u dětí předškolního věku. Do této skupiny patří děti s opožděným vývojem řeči, výslovnostními vadami (např. dyslalií) i s jinými formami komunikačních obtíží.

S ohledem na tento trend považujeme za potřebné posilovat spolupráci se spádovými mateřskými školami v Aši, zejména v oblasti poskytování zpětné vazby o vývoji řeči budoucích školáků. Cílem je zajistit logopedickou intervenci již v raném období předškolního věku. Zároveň je žádoucí, aby mateřské školy systematicky informovaly rodiče o možnostech odborné péče u klinických logopedů v rámci Karlovarského kraje. V této souvislosti je však nutné upozornit na dlouhodobý nedostatek klinických logopedů v regionu Chebska, který výrazně komplikuje včasnou diagnostiku a následnou péči o děti s narušenou komunikační schopností. Tato skutečnost zdůrazňuje potřebu podpůrných opatření již na úrovni mateřských škol a školních poradenských pracovišť. Cílem logopedické péče je nadále vhodně rozvíjet grafomotoriku, oromotoriku, trénink fonace, artikulace a správné dýchání. V letošním školním roce byla logopedická péče využívána v rámci celé školy na 1. i 2. stupni. Depistáž prováděl speciální pedagog-logoped, který výsledky konzultoval s rodiči a školními speciálními pedagogy. Byly nakoupeny nové potřebné materiály a speciální pomůcky pro oblast rozvoje logopedické péče.

Jazyková příprava cizinců

Naše škola byla krajským úřadem určena jako škola poskytující bezplatnou jazykovou přípravu žákům cizincům, a to v souladu s § 20 školského zákona a příslušnými vyhláškami MŠMT (zejména č. 48/2005 Sb. a novelizací č. 249/2024 Sb.). Tato příprava je určena žákům s nedostatečnou znalostí českého jazyka, kteří plní povinnou školní docházku a potřebují jazykovou podporu pro úspěšné začlenění do vzdělávacího systému.

Jazykovou přípravu vedla Mgr. Šárka Hlavicová a výuka českého jazyka byla přizpůsobena individuálním potřebám žáků. Rozsah výuky byl stanoven na základě vstupního ověření jazykových kompetencí jednotlivých žáků. Nejčastěji se jednalo o žáky z Vietnamu, Ukrajiny a Mongolska.

Reflexe a výhled do budoucna

Jazyková příprava se ukázala jako klíčový nástroj pro úspěšnou integraci žáků cizinců. Pozorujeme pozitivní dopady na školní výsledky, sociální začlenění i celkovou adaptaci žáků. Významnou roli sehrála spolupráce s pedagogy, kteří byli metodicky vedeni k práci s jazykově heterogenní skupinou.

Výhledové plány do budoucna:

- rozšířit kapacitu jazykové přípravy s ohledem na rostoucí počet žáků s odlišným mateřským jazykem
- posílit metodickou podporu pedagogů v oblasti jazykové integrace
- navázat spolupráci s dalšími školami a institucemi, které se věnují vzdělávání cizinců
- využít dostupné dotační tituly (např. ESF projekty) pro zkvalitnění výuky a materiálního zajištění

Jsme přesvědčeni, že jazyková příprava je nejen legislativní povinností, ale především příležitostí k vytvoření inkluzivního prostředí, které respektuje jazykovou a kulturní rozmanitost žáků.

Komunikace s žáky, rodiči a pedagogy – informovanost a posilování spolupráce

Na webových stránkách školy jsou v sekci Školní poradenské pracoviště umístěny informace rodičům, žákům i pedagogům. Jsou zde uvedeny údaje o poskytování poradenských služeb ve škole.

V průběhu školního roku 2024/2025 se tým školního poradenského pracoviště zaměřil především na zkvalitnění konzultační činnosti se zákonnými zástupci žáků. Konzultace probíhaly jak na základě iniciativy školy, tak z podnětu samotných rodičů. Veškeré zásadní otázky, týkající se vzdělávání, výchovy a podpůrných opatření, byly předem konzultovány a rodičům srozumitelně vysvětleny. Po provedení vyšetření ve školském poradenském zařízení následovala navazující konzultace, jejímž cílem bylo nastavit vhodné kroky ve vzdělávání žáků a zajistit kontinuitu poskytované podpory.

K informovanosti žáků přispívají, mimo jiné, nástěnky ŠPP, kariérového poradce a metodika prevence, které poskytují aktuální informace o vzdělávacích možnostech, preventivních programech i aktivitách školy. Tradičně funguje také schránka důvěry, umístěná na každém patře 1. a 2. stupně a v bezprostřední blízkosti ŠPP, jež umožňuje žákům anonymně sdílet své obavy či podněty.

Zhodnocení spolupráce a metodické podpory pedagogů

Tým ŠPP poskytoval pedagogům metodickou a konzultační podporu při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména při tvorbě a vyhodnocování podpůrných opatření, úpravách metod výuky a komunikaci s rodiči. Navzdory nabídce spolupráce využívali někteří pedagogové konzultace ŠPP v menší míře a často volili samostatné řešení situací ve třídách. Tento přístup sice svědčí o jejich samostatnosti a profesionalitě, avšak oslabuje možnosti týmové a mezioborové spolupráce, která je pro efektivní podporu žáků klíčová.

Do budoucna bude proto cílem ŠPP více podporovat otevřenou komunikaci a sdílení zkušeností prostřednictvím metodických setkání, případových a individuálních konzultací. Cílem je, aby se spolupráce mezi učiteli a poradenským pracovištěm stala přirozenou součástí školního prostředí.

Školní metodik prevence nadále zajišťuje distribuci metodických materiálů, odborných informací a nabídku konzultací formou e-mailové komunikace.

Do budoucna je cílem posílit přímou práci metodika prevence s třídními kolektivy, avšak tato činnost je aktuálně omezena plným úvazkem a nedostatkem časového prostoru. Vhodným opatřením by mohlo být navýšení časové dotace či částečná úprava úvazku, která by umožnila systematictější a proaktivnější realizaci preventivních aktivit.

Zároveň se zatím nedaří dosáhnout **vyšší** míry zapojení pedagogických pracovníků do tvorby a realizace Preventivního programu školy. O spolupráci s metodikem prevence je mezi učiteli zájem spíše omezený, ačkoliv jsou k dispozici materiály, metodické podklady i možnosti konzultací. Jako určitou výzvu lze vnímat převahu individuálního stylu práce pedagogů a nižší míru vzájemného sdílení zkušeností, což do jisté míry ztěžuje jednotné uchopení preventivní činnosti v rámci celé školy. Do budoucna se nabízí prostor pro společné hledání efektivnějších forem spolupráce a koordinace preventivních aktivit mezi pedagogy i vedením školy. Důraz bude kladen na posilování týmové spolupráce, sdílení zkušeností a společné plánování preventivních aktivit, aby byla prevence vnímána jako přirozená součást kultury školy, nikoli pouze jako administrativní povinnost.

Současně by bylo vhodné více zapojit školní speciální pedagogy také do metodické podpory učitelů, protože jejich odborné kompetence mohou být přínosné nejen pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i pro samotné pedagogy při řešení každodenních vzdělávacích a výchovných situací.

5.2 Zpráva o činnosti školního speciálního pedagoga (ŠSP)

Školní speciální pedagog (ŠSP) poskytoval v průběhu školního roku 2024/2025 poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům při řešení výukových i výchovných obtíží. Činnost ŠSP vycházela zejména z výsledků depistáží prováděných ve třídách a z informací získaných od učitelů a rodičů. Na základě těchto podkladů byly realizovány individuální intervence a reedukační činnosti, které probíhaly dle potřeby buď na žádost učitelů, nebo zákonných zástupců žáků.

Školní speciální pedagogové byli v pravidelném kontaktu s ostatními členy školního poradenského pracoviště, účastnili se metodických setkání konaných dvakrát měsíčně, kde byly řešeny aktuální případy, plánována intervenční činnost a sjednocovány přístupy při poskytování podpory žákům.

Součástí práce ŠSP byla také spolupráce s externími odborníky a institucemi, především s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickými centry (SPC), klinickými psychology a dalšími odborníky, kteří se podílejí na podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

ŠSP na škole koordinovaly informační činnost třídních učitelů a poskytovaly jim i ostatním pedagogům metodickou pomoc při:

- vyhledávání a sledování žáků ohrožených školním neúspěchem
- shromažďování podkladů pro odborná psychologická a pedagogická vyšetření
- shromažďování podkladů pro zápis žáků 1. tříd
- práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- všech záležitostí, které se týkaly inkluze a začlenění žáků do běžné třídy
- metodická dopomoc při vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s přiznaným podpurným opatřením

Ve školním roce 2024/2025 školní speciální pedagožky navštívily všechny třídy na 1. stupni a na 2. stupni pak vybrané třídy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Formou náslechlů ve vyučovacích hodinách se seznamovaly s jednotlivými žáky, jejich pracovními návyky, způsobem zapojení do výuky i se stylizací třídy jako celku. Tyto návštěvy poskytly cenné podklady pro další poradenskou a metodickou činnost. Pravidelného a dlouhodobého poradenství využilo celkem 50 žáků, kteří byli průběžně sledováni a podporováni podle svých individuálních potřeb. Školní speciální pedagožky rovněž poskytovaly poradenské služby prostřednictvím telefonu a e-mailu, a to jak pedagogům, tak rodičům žáků.

Pod vedením ŠSP byly ve spolupráci s asistenty pedagoga realizovány hodiny speciálně pedagogické péče, do nichž bylo zařazeno 46 žáků. Výuka probíhala individuálně nebo ve skupinách, podle charakteru obtíží a aktuálních vzdělávacích potřeb dětí. V průběhu hodin speciálně pedagogické péče bylo využíváno široké spektrum speciálně pedagogických a didaktických pomůcek, které napomáhaly rozvoji percepčně-motorických, grafomotorických a kognitivních dovedností žáků, stejně jako posilování jejich sebedůvěry a vnitřní motivace k učení.

Tabulka: Individuální péče žáků se SVP

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Metodická konzultace ZZ	10	15	186	203	172	168
Diagnostika žáka se SVP	10	76	103*	106	112	86
Dodatečný odklad ŠD	3/1	1/1	3/0	6/0	1/1	1/1
Žáci v péči ŠSP	24	35	42	37	43	46
Žáci v péči ŠSP z toho PO1	10	15	18	8	8	8
Žáci s logopedickou péčí	0	0	15	25	15	15
Asistent pedagoga	7	11	11	12	12	13

*Diagnostika žáka zahrnuje náslechl / depistáž v hodině, diagnostiku oslabených percepčí, čtenářských dovedností, písemného projevu a matematických schopností

5.3 Zpráva o činnosti školního metodika prevence (ŠMP)

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala činnost školního metodika prevence v rámci již zavedeného systému povinných i nadstavbových preventivních aktivit. Na začátku školního roku byl vypracován Preventivní program, s jehož obsahem byli všichni pedagogičtí pracovníci školy seznámeni.

- Metodik prevence se podílel na organizaci a realizaci adaptačního pobytu žáků 6. ročníků na Božím Daru, který usnadnil přechod žáků z 1. na 2. stupeň.
- V průběhu školního roku byla prevence zaměřena především na předcházení rizikovému chování žáků, jako je šikana, kyberšikana, užívání návykových látek, záškoláctví či jiné formy sociálně nežádoucího chování.

Škola aktivně spolupracovala s odborníky z různých institucí a zajišťovala pro žáky preventivní besedy a přednášky ve spolupráci s Policií ČR, PPP Cheb, Městským úřadem Aš a dalšími subjekty.

- Naše škola se zapojila do celostátní kampaně „Bubnovačka – Stop násilí na dětech“, pořádané centrem Locika, a rovněž do preventivní akce „Proti rakovině prsu a prostaty“. Velkým přínosem byla návštěva pracovníků Linky bezpečí, kteří se žáky pracovali dva dny formou interaktivních workshopů. Žáci 6. a 7. ročníků se zúčastnili také akce Města Aš – Prevence: přehlídka záchranného integrovaného systému, kde se seznámili s činností složek IZS.
- Součástí prevence je i možnost využít schránku důvěry, prostřednictvím které mohou žáci anonymně sdělit své starosti nebo podněty. Metodik prevence zároveň svolává žákovskou samosprávu tvořenou zástupci tříd 5.– 9. ročníku a spravuje nástěnku prevence, která průběžně informuje o aktuálních akcích a kontaktech na pomocné instituce. Ve škole jsou zavedeny třídnické hodiny 1× měsíčně, které poskytují prostor pro práci s třídním klimatem a řešení aktuálních témat.
- Školní metodik prevence se aktivně vzdělává prostřednictvím seminářů a webinářů zaměřených na oblast prevence rizikového chování. Úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní při nastavování vhodných podpůrných opatření a řešení konkrétních situací.
- Škola dlouhodobě spolupracuje s Odborem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) Městského úřadu Aš, městskou policií a SPP. OSPOD každoročně svolává setkání pracovního Týmu pro mládež, kterého se účastní zástupci škol, odborných institucí, města i kraje. Cílem těchto setkání je sdílení poznatků, hledání společných řešení a koordinace postupů v oblasti prevence rizikového chování žáků a podpory rodin. Tato spolupráce je pro školu mimořádně přínosná a pomáhá efektivně reagovat na aktuální potřeby dětí i jejich zákonných zástupců.

5.4 Zpráva o činnosti výchovného poradce (VP)

Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na Základní škole Aš, Hlávkova ve školním roce 2024/2025 patřila do agendy výchovného poradce. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se v průběhu roku měnil dle platností doporučení ŠPZ. Ke dni 30. 6. 2025 bylo v evidenci celkem 76 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 48 žáků na 1. stupni a 28 žáků na 2. stupni.

Tabulka: Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření									
	PO1	PO2	PO3	PO4	PSSP	IVP	Úprava obsahu vzdělávání	AP	ŠSP
celá škola	1 žák	45 žáků	27 žáků	8 žáků	58 hodin	26 žáků	9 h/týdně	13	3x 0,5= 2,5 úvazku
1.stupeň	--	23 žáků	18 žáků	7 žáků	51 hodin	18 žáků	6 h/ týdně	10	3x 0,5 úvazku
2.stupeň	1žák	16 žáků	8 žáků	1 žák	7 hodin	8 žáků	3 h/ týdně	3	2x 0,5 úvazku

Další oblast, která patřila v loňském školním roce do kompetence výchovného poradce, byla oblast výchovných problémů a záškoláctví. Výchovný poradce úzce spolupracoval s metodikem prevence, třídními učiteli, sociálním

pracovníkem, pracovníky oddělení sociálně – právní ochrany dětí při MÚ v Aši, pracovníci oddělení přestupků při MÚ v Aši, Policií ČR a dalšími organizacemi tak, aby se minimalizovalo porušování Řádu školy ze strany žáků a zákonných zástupců a aby žáci pravidelně docházeli do školy a byli připraveni na výuku.

Tabulka: výchovná opatření

	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Důtka třídního učitele	38	30	39	51	53	33	46
Důtka ředitele školy	15	20	39	31	22	28	20
2.st. z chování	1	4	3	6	9	13	8
3.st. z chování	2	5	6	1	1	6	--
Neomluvené hodiny	336	663	3046	1086	1904	1136	2170
Pochvala	35	29	60	53	31	46	--

Výchovný poradce se v případě potřeby účastnil jednání se zákonnými zástupci spolu s třídními učiteli a všech výchovných komisí.

Tabulka: výchovné komise a jednání se zákonným zástupcem:

Výchovné komise		Jednání se zákonným zástupcem	
1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
9	29	1	13

Počet neomluvených hodin má i nadále vzrůstající tendence. V listopadu 2024 proběhlo školení třídních učitelů o problematice neomluvených hodin a záškoláctví. Přístupy pedagogů se sjednotily a byl schválen nový Řád školy, který se právě v tomto bodě aktualizoval. Na prvním stupni bylo evidováno 387 neomluvených hodin. Na druhém stupni evidujeme 1783 neomluvených hodin. Zde vidíme obrovský nárůst, protože absence u jednoho žáka byla 1092 neomluvených hodin. Všechny případy byly řešeny ve spolupráci s OSPOD při MěÚ v Aši, oddělením přestupků MěÚ v Aši, Policií ČR a organizací Člověk v tísni, což umožnilo koordinovaný postup a rychlejší reakci na vzniklé situace.

Na 1. stupni vznikla většina neomluvených hodin v důsledku neplnění povinností ze strany zákonných zástupců, kdy i přes opakované urgencye třídních učitelů nebyly absence žáků řádně doloženy.

Na 2. stupni byl zaznamenán zvýšený počet neomluvených hodin klasifikovaných jako záškoláctví, kdy žáci úmyslně nechodili do školy, a to jak s vědomím zákonných zástupců, tak i bez jejich vědomí. Tato skutečnost vyžadovala spolupráci školy s rodinami a v některých případech také s dalšími zainteresovanými institucemi. Při řešení záškoláctví byl také častěji využíván sociální pracovník školy, který komunikoval s rodinami, vyřizoval důležitou korespondenci a pomáhal škole, žákům i zákonným zástupcům zajišťovat školní docházku.

I v tomto školním roce proběhla jednání Týmu pro mládež a další společná setkání se zainteresovanými institucemi, zaměřená především na problematiku záškoláctví a podporu ohrožených žáků. Do spolupráce se zapojují školy, OSPOD, městské úřady i další organizace, které mají společnou snahu hledat efektivní řešení vzniklých situací. Přestože je spolupráce mezi institucemi funkční a vstřícná, školy v praxi narážejí na legislativní rámec, který v oblasti postihování záškoláctví zůstává poměrně benevolentní, což významně omezuje možnosti efektivního řešení některých případů.

5.5 Zpráva o činnosti kariérního poradce (KARIPO)

Jako kariérní poradce na ZŠ pracoval Jiří Honomichl. Ve školním roce 2024/2025 byla činnost kariérního poradce zaměřena především na rozvoj praktických dovedností, které lze dobře využít v každodenní školní praxi. KARIPO zároveň koordinoval spolupráci s ÚP ČR (kontaktní pracoviště Cheb), s Krajskou hospodářskou komorou Karlovarského kraje (zejména účast žáků na řemeslných workshopech), se zástupci středních škol (prezentace v hodinách, výstavy středních škol v rámci kraje, úzká spolupráce se SPŠ Ostrov v oblasti technických oborů apod.). Prostřednictvím úvodních třídních schůzek zajistil poskytování informací zákonným zástupcům o poradenské činnosti, o kompetencích a možnostech jejich využití. Poskytoval pomoc při přihlašování žáků na střední školy a při rozhodování o volbě správného oboru.

Kariérový poradce ve škole zajišťoval spolupráci se žáky, jejich zákonnými zástupci, třídními učiteli a dalšími pracovníky v oblastech:

- informování o možnostech dalšího vzdělávání
- individuální konzultace ohledně potřeb z oblasti kariérového poradenství
- testování žáků osmých ročníků v prostředí COMDI
- pomoci zákonným zástupcům v orientaci v nových legislativních změnách
- pomoci zákonným zástupcům a žákům s novým systémem podávání přihlášek
- řešení problémů při přihlašování
- řešení problémů s lékařskými potvrzeními
- tisk opisu klasifikací pro přihlášky

Umístění absolventů školy

V průběhu letošního roku probíhalo přijímací řízení podle nových legislativních změn, které byly přijaty v loňském roce. Zákonní zástupci si vše řešili sami prostřednictvím systému DiPSy. Díky tomu měl kariérový poradce minimální přehled o tom, kam si jednotliví žáci přihlášky podávali a na které obory se nakonec dostali. U zákonných zástupců není totiž povinnost předávat údaje o přijetí žáka do školy.

Celkově lze konstatovat pouze následující:

- z 5. ročníků odešlo 10 žáků na gymnázium
- ze 7. ročníku vyšli 2 žáci na učební obor
- z 8. ročníku vyšel jeden žák (na učební obor)
- z 9. ročníku vyšlo 44 žáků (někteří z nich byli přijati až ve druhé kole přijímacího řízení; většina se dostala v kole prvním)
- pozitivní bylo, že se letos nevyskytl žádný žák, který by nebyl umístěn na učební nebo studijní obor

- 6 žáků si podalo žádost o 10. rok školní docházky, aby mohli v příštím školním roce volit z více možností nabízených oborů (ředitel školy všem vyhověl; mezi těmito žáky byli 4 žáci s OMJ).

Úroveň kariérního poradenství

Také v tomto školním roce proběhla jednotná přijímací zkouška z matematiky a českého jazyka. Na přijímací zkoušky byli žáci připravováni v hodinách matematiky a českého jazyka a v rámci dobrovolných schůzek žáků a příslušných vyučujících. Bohužel, opět jsme se potýkali se sporadickou docházkou vycházejících žáků. Ti se nejprve na doučování přihlásili, ale pak chodili velmi nepravidelně. Pro příští školní rok je třeba zvážit, jestli je tato nabídka ze strany školy efektivní.

Pro usnadnění výběru studijního oboru pro příští rok, byli někteří žáci osmého ročníku testováni testy profí orientace v prostředí COMDI. Testování je dobrovolné, hraří ho rodiče.

6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků

V současné době studují tři pedagogičtí pracovníci z 1. stupně a tři z 2. stupně. Část pedagogických pracovníků využívá aktivně možnosti DVPP. Tohoto vzdělávání se účastnilo celkem 42 pedagogů. Škola je zapojena do výzvy OPVVV – Šablony II.

V rámci naší strategie modernizace vzdělávání jsme se v uplynulém roce intenzivně věnovali dodatečnému vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti umělé inteligence a digitálních technologií. Cílem těchto aktivit bylo posílit digitální kompetence učitelů a připravit je na efektivní využívání nástrojů, jako je AI Copilot, ve výuce. Učitelé se zúčastnili řady školení a praktických seminářů, které jim pomohly lépe porozumět možnostem, které moderní technologie nabízejí, a zároveň je naučily, jak je bezpečně a smysluplně integrovat do každodenní pedagogické praxe. Tímto krokem jsme podpořili nejen profesní rozvoj učitelů, ale i kvalitu výuky a připravenost škol na budoucí výzvy v oblasti vzdělávání.

6.2 Péče o zaměstnance

Vedení školy průběžně vylepšuje pracovní podmínky pro zaměstnance. Podle jejich požadavků jsou nakupovány pracovní pomůcky a vylepšováno pracovní prostředí. Vedení se zaměřuje rovněž na podporu duševní pohody a zdravého pracovního klimatu. Nabízí školení, supervize i webináře jako prevenci proti pracovnímu stresu, posílení týmové spolupráce a efektivní komunikace. Všichni mají možnost čerpat prostředky z FKSP podle schváleného plánu. Zaměstnancům škola přispívá na stravování.

6.3 BOZP a GDPR

Se školou spolupracuje bezpečnostní technik, který provádí revizi celkového zabezpečení BOZP. Všichni zaměstnanci byli na počátku roku nebo při nástupu do školy, proškoleni o bezpečnosti práce. Je prováděna průběžná

aktualizace bezpečnostních předpisů a kontrola jejich dodržování. Podle vyhlášky jsou zaměstnanci vybavováni ochrannými pomůckami.

Na škole jsou zavedena podpůrná opatření, která se řídí nařízením Evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů.

7 Údaje o mimoškolních aktivitách

Viz příloha č. 1 **Přehled akcí**

7.1 Školní družina

Škola otevřela tři oddělení s maximálním počtem 74 zapsaných žáků, průměrná docházka činila 86%.

Provoz ŠD byl zajištěn od 6.00 do 8.00 a od 11.45 do 16.00 hod.

Akce školní družiny

Říjen 2024	Hasiči – seznámení s prací požárníků
Listopad 2024	Soutěž o nejhezčího draka
Říjen 2024	Halloween – hry, soutěže a tanec v maskách
Prosinec 2024	Mikulášská besídka
	Vánoční besídka
Leden 2025	Soutěž v sáňkování
Únor 2025	Karneval – rej v maskách
Březen 2025	Velikonoční jarmark
Duben 2025	Dopravní soutěž
	Den Země – úklid odpadků v lesoparku, třídění
Květen 2025	Recitační soutěž – básně ke Dni matek
Červen 2025	Projekt – „Já a moje tělo“- zdravý životní styl

7.2 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Ve školním roce 2024/2025 se naše škola zapojila těchto projektů:

Obědy pro děti

Jde o projekt, který má za cíl poskytnout žákům s určitým sociální znevýhodněním obědy zdarma. Do projektu byly zapojeny dvě děti. Jedná se o činnost, které se škola účastní již několik let po sobě. Patronát nad projektem má společnost WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. se sídlem Vlastislavova 152/4 140 00 Praha 4. Díky tomu bylo možno finančně ulevit prarodičům, kteří se o děti starali a měli je v péči.

Podpora rovných příležitostí

V tomto školním roce byl ukončen projekt „Podpora rovných příležitostí“. Škola se do projektu přihlásila v roce 2022. Jednalo se pilotní projekt zaměřený na žáky se sociálním znevýhodněním. Byl rozdělen do mnoha aktivit.

V personální podpoře jsme využili možnost vytvořit pozici adaptačního koordinátora a koordinátora inkluze. Mohli jsme též pokračovat v práci tandemového učitele. Několik měsíců před ukončením se podařilo zajistit pozici sociálního pedagoga.

Projekt umožnil také sdílení zkušeností mezi pedagogy, asistenty a dalšími pedagogickými pracovníky. Někteří pedagogičtí pracovníci navštívili různé školy zapojené též do projektu „Podpora rovných příležitostí“. Zajištěno bylo i další vzdělávání pedagogických pracovníků a supervize.

Nejdůležitější součástí celého projektu však byla přímá podpora žáků se sociálním znevýhodněním. Napříč ročníky bylo možno ve skupinách žáky doučovat. V prvních a druhých třídách byla zase dětem poskytnuta raná adaptace, kterou pro žáky zajišťovaly třídní učitelky a asistentky pedagoga. Hlavním úkolem bylo eliminovat rozdíly mezi dětmi a zajistit určitý komfort pro žáky se sociálním znevýhodněním. Ve třídách probíhaly snídaňové kluby. Žáci mělo možnost využít též zážitkových programů. Díky tomu mohlo dojít k adaptačnímu pobytu, zájmovému pobytu na horách, zážitkům v rámci vodáckých aktivit, malé děti si mohly vyzkoušet práci cirkusových umělců apod. Třídní kolektivy se mohly díky projektu věnovat exkurzím, návštěvám zajímavých míst a lidí. Proběhlo též několik setkání učitelů, dětí a rodičů. Z projektu byly hrazeny různé potřebné pomůcky pro žáky se sociálním znevýhodněním, obědy ve školní jídelně a další potřeby, které se během roku ukázaly jako nezbytné.

I přes administrativní náročnost se projekt ukázal v mnoha oblastech a aktivitách jako potřebný a jeho dopad měl na žáky pozitivní dopad.

Ovoce a mléko do škol

Škola spolupracuje se společností OZ Brázda a s Bohušovickou mlékárnou, které žákům 1. stupně dodávají ovoce, zeleninu a mléčné výrobky.

Projekt Mýdla, krémy

Etapa I

Na počátku všeho byl úspěch projektu „Vybavení a suroviny pro výrobu přípravků k péči o tělo (mýdla, krémy) ve čtvrtém ročníku soutěže Bezva chemie, který vypisuje Nadace Experientia. Cílem nadace je zatraktivnění výuky. Náš projekt uspěl mezi 100 projekty a získal podporu nadace.

Dle vyjádření odborné poroty projekt uspěl i díky svému přesahu – výrobky se budou prodávat na vánočním trhu ve městě či na školní vánoční akci. Část výdělku se použije na pořízení surovin pro další výrobu a část na dobročinný projekt (dle výběru žáků).

Etapa II

V hodinách chemie (někdy i fyziky) se žáci druhého stupně seznamovali s procesem výroby mýdla a krémů, s vlastnostmi surovin i s tím, jak jednotlivé složky mohou ovlivnit vlastnosti a vzhled mýdla a krému.

Při výrobě mýdla žáci rozehrávali mýdlovou hmotu ve vodní lázni, přidávali další ingredience včetně barviv a vůní a odlévali do formiček. Radost jim dělalo i vyloupávání z formiček a okrajování přebytečné hmoty.

Základní surovinou pro výrobu krémů bylo bambucké máslo, ke kterému jsme přidávali lékařskou vazelinu, vitamin E, jíl a oleje. Ztuhlou hmotu žáci našlehali ručním šlehačem a plnili do obalů na krémy.

Výroba mýdla a krémů nejen, že obohatila jejich znalosti chemie a fyziky, ale také jim poskytla cenné zkušenosti s experimentováním a řešením problémů. Žáci následně výrobky zabalili do pytlíčků a opatřili vánočně laděnými etiketami, které sami navrhli.

Etapa III

Žáci 8. A na ašském vánočním trhu přichystali prodejní stánek a produkty zájemcům představovali a nabízeli. Vystřídali je pak žáci 9 B. Měli jsme radost, že o naše výrobky byl zájem. Utržili jsme 4.200 Kč.

Obdobně žáci nabízeli výrobky i na akci Zpívání u stromečku a získali ještě 1.220 Kč.

Celkem nám prodej vynesl 5.420 Kč: 2.710 Kč na nákup surovin a 2.710 Kč na charitativní projekt.

Žáci 9. B vytipovali 10 charitativních projektů, které bychom mohli podpořit. Ještě před vánočními prázdninami hlasovaly všechny třídy 2. stupně – každý žák vybíral pouze jeden projekt.

Do finálového hlasování postoupil s nejvyšším počtem hlasů projekt Moravskoslezského spolku na ochranu zvířat, který pomáhá týraným psům a kočkám uhradit veterinární péči. Dále pak postoupila Nadace na ochranu zvířat a Nadace Krtek (podpora onkologicky nemocných dětí).

8 Údaje o kontrolách

8.1 Kontrola MěÚ Aš

Veřejnosprávní kontrola účelného a hospodárného nakládání s veřejnými prostředky

Termín: 5. 6. 2025

Výsledek kontroly: stále probíhá

8.2 Kontrola OSSZ Cheb

Kontrola úhrad splatných závazků

Termín: 25. 11. 2024

Výsledek: přeplatek 2 339,00 Kč (vrácen na účet školy)

9 Údaje o hospodaření školy

Hospodářský výsledek (v tis. Kč)			
	hl. činnost	vedl. činnost	celkem
2024	459,279	55,741	515,021
1–6/2025	4110,595	9,335	4119,930

Fondy (v tis. Kč)					
	Rezervní	Investiční	Odměn	FKSP	celkem
2024	131,474	6,009	26,00	104,642	268,127
1–6/2025	131,474	218,839	26,00	96,795	472,110

10 Přílohy

Příloha č. 1

Dokument představuje přehled školních akcí Základní školy Aš, Hlávkova 26, okres Cheb, ve školní roce 2024/2025, které byly realizovány v rámci projektu Podpora rovných příležitostí.

ročník	akce
1.A	Beseda v knihovně „Kvak a Žbluňk“
	Exkurze statek Bernard
	Návštěva cukrárny
	Zábavní park Fantasie Sokolov
	Exkurze ZOOPark Chomutov
	Keramika v DDM Aš
	Exkurze Kozodoj
	Lesmistrova stezka
1.B	Beseda v knihovně „Kvak a Žbluňk“
2.A	Beseda s autorkou knížky „Podivuhodná zvířátka“
	Exkurze – školní statek Milíkov
	Závěr školního roku jinak
	Exkurze školní statek Cheb
	Poznáváme naše hlavní město
	Exkurze – Botanická zahrada Bečov nad Teplou
	Poznáváme naše město
	Vánoce ve 2.A
	Aš na rozhlednu
	Naučná stezka Štítary
	Beseda na téma myslivost
	Spolupráce s rodiči – den pro rodinu
	Exkurze – Botanická zahrada Bečov nad Teplou
2.B	Exkurze – školní statek Milíkov
	Keramika v DDM Aš
	Spolupráce s rodiči – rozlučka se školním rokem
	Spolupráce s rodiči – velikonoční tvoření
	Exkurze SOOS
2.C	Přírodovědné exkurze
	Lesmistrova stezka
	Techmania Plzeň
	Mikroskopování
	Keramika v DDM Aš
	Vystoupení v kostele
	Exkurze Heinz Glas Decor s.r.o.
	Exkurze Moser Karlovy Vary
	Exkurze Petainer Aš
	Exkurze Tesco Aš
	Exkurze SOOS
3.A	Keramika v DDM Aš

	Výroba mýdel ke dni matek
	Konec školního roku jinak
	Poznáváme naše hlavní město
	Beseda na téma myslivost
	Setkání se starostou města
	Vánoce ve 3.A
	Spolupráce s rodiči – sportovní odpoledne s rodiči
3.B	Lyžařský výcvik
	Barvíme přírodou
	Mikroskopování
	Exkurze Praha
4.A	Návštěva kláštera Teplá s programem
	Výstava bezobratlých Cheb
	Poznáváme Prahu
	Turistický pochod – nejzápadnější bod ČR
	Exkurze – město Karlovy Vary
	Aš na rozhlednu
	Divadlo v zákulisí
	Spolupráce s rodiči – třídní schůzky jinak
6.A	Adaptační kurz
	Praha hravě
	Filmové představení – kino Cheb
	Techmania Plzeň
	Výstava Tutanchamon Praha
6.B	Adaptační kurz
7.A	Archeologický park Bärnau - Tachov
	Aquaforum a město Františkovy Lázně
	Lezecká stěna
	Návštěva SZŠ a VOŠ Cheb
	Zážitková gastronomie
	Jump arena Plzeň
	Lezení na skalách
	Exkurze Praha
7.B	Aquaforum a město Františkovy Lázně
	Zážitková gastronomie
	Návštěva SZŠ a VOŠ Cheb
	Jump arena Plzeň
	Výcvik na lezecké stěně
	Exkurze Praha
	Zážitkový program „Aktivity v přírodě“
	Archeologický park Bärnau - Tachov
8.A	Exkurze Heinz Glas Decor s.r.o.
	Setkání s profesionálním hráčem kuželek
	Cesta za zdravím
	Exkurze KT Flossenbürg
	Den s roboty

	Divadelní představení Macbeth – divadlo Františkovy Lázně
	Archeologický park Bärnau - Tachov
	Techmania Plzeň
8.B	Exkurze Heinz Glas Decor s.r.o.
	Cesta za zdravím
	Exkurze KT Flossenbürg
	Techmania Plzeň
	Středověk v archeoparku Bärnau
	Divadelní představení Macbeth – divadlo Františkovy Lázně
	Roboti do škol
9.A	Exkurze (pobyt) Kamencové jezero
	Exkurze NM Praha
9.B	Slavnostní ukončení školního roku
	Exkurze Pražský hrad
	Exkurze NM Praha
družina	Beseda se včelařem
	Beseda s chovatelem
	Beseda s autorkou knížky „Podivuhodná zvířátka“
	Droníci a šroubíci
	Zábavné setkání s hasiči
	Základy první pomoci
	Zimní beseda s myslivcem
Další akce z projektu	
	Cirkus Happy Kids
	Lyžařský pobyt na Božím Daru
	Vodácký výcvik pro žáky druhého stupně
	Akce s rodiči – Podkrušnohorské Technické muzeum
	Akce s rodiči – Vánoční zpívání u stromečku

Některé akce stojí za připomenutí:

Vodácký výcvik

V měsících květnu a červnu se uskutečnil pilotní vodácký kurz pro žáky 2. stupně naší školy, který probíhal na řece Ohři. Cílem kurzu bylo nejen seznámit žáky se základy vodáctví, ale také podpořit jejich fyzickou aktivitu, týmovou spolupráci a vztah k přírodě.

Žáci 6. a 7. ročníků absolvovali jednodenní výjezd, během kterého se naučili základní techniky ovládání kánoe, dodržování bezpečnostních pravidel na vodě a základy spolupráce při pádlování.

Žáci 8. a 9. ročníků se zúčastnili vícedenního kurzu, který kromě vodáckého výcviku zahrnoval i pobyt v přírodě, stanování a orientaci v terénu.

Díky proměnlivému počasí si žáci vyzkoušeli zvládat pobyt venku za nepříznivých podmínek.

Kurz byl veden zkušenými instruktory ve spolupráci s pedagogickým doprovodem školy.

Žáci si osvojili nejen nové dovednosti, ale také zážitky, které přispěly k utužení kolektivu a rozvoji samostatnosti.

Cirkus Happy Kids

V listopadu proběhla akce“ Cirkus Happy Kids“ - týdenní, zážitkový vzdělávací projekt, do kterého byli zapojeni žáci, pedagogové a asistenti z prvního stupně. Celý týden žáci nacvičovali vystoupení pod taktovkou zkušených profesionálů. Závěrem projektu bylo vystoupení pro rodiče a širokou veřejnost. Žáci v sobě objevili skryté kvality, zvládli strach i stud před velkým publikem. Projekt byl zaměřený nejen na podporu pohybu žáků, ale i na budování respektu, spolupráce a zodpovědnosti. Podíleli se rodiče a ZŠ Neonová.

Zpívání u stroměčku

V předvánočním období se každoročně opakuje akce pro žáky, rodiče a zaměstnance školy tzv. zpívání u stroměčku. Všichni se sejdou před nazdobenou školou, rodiče na chvíli zapomenou na předvánoční shon, poslechnou si koledy, které si pro ně připravili žáci a jejich paní učitelky. Součástí akce je i prodej drobného občerstvení.

11 Přílohy

Příloha č. 2

Akce školy

Dokument představuje přehled školních akcí Základní školy Aš, Hlávkova 26, okres Cheb, ve školní roce 2024/2025. Obsahuje detailní kalendář různých aktivit, exkurzí, kurzů, sportovních událostí, preventivních programů a dalších školních akcí rozdělených podle měsíců a dnů.

Některé pravidelně se opakující akce:

Den seniorů

Každoročně v měsíci říjnu se na 1. stupni koná Den seniorů, kdy mohou přijít prarodiče žáků do školy a prožít s dětmi 1. vyučovací hodinu.

Drakiáda

Tuto akci pravidelně každoročně připravují pro své žáky, rodiče i prarodiče paní učitelky z 1. stupně. Pouštění draků je velká zábava pro všechny.

Halloween

Pravidelně každý rok pořádá paní učitelka Kovandová ve spolupráci s ostatními kolegy a s žáky vyšších ročníků akci Halloween. Akce je nejenom pro žáky školy, ale také pro širší veřejnost a je velmi oblíbená. Pro účastníky je v „Parku pod školou“ připravena strašidelná stezka, včetně občerstvení, na které děti s rodiči plní různé úkoly. Na konci čeká každého účastníka malá odměna.

Sběr kaštanů a žaludů

Škola spolupracuje s různými mysliveckými sdruženími na území Ašska a každý rok žáci sbírají kaštany a žaludy pro lesní zvěř. A ve sběru jsou opravdu úspěšní! Patří jim za to dík.

Velikonoční jarmark nebo vánoční jarmark

I této akci věnují paní učitelky se svými žáky spoustu času a pečlivě připravují výrobky, které za symbolickou cenu na Velikonočním/vánočním jarmarku školy žáci prodávají svým rodičům. Za vydělané peníze jdou například na pizzu nebo na zmrzlinu.

Recitační soutěž

Žáci 1. stupně se v únoru zúčastnili školního kola recitační soutěže. 16 z nich postoupilo do okrskového (městského) kola v Laritmě a 2 žáci se probojovali do okresního kola v Chebu.

COMDI

Testy profesní orientace pro žáky 8. ročníků.

Tematický zápis

Zápis žáků do prvních tříd.

Přípravné kurzy

Přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky.

Řemeslné dny

Praktické činnosti pro volbu povolání v 8. třídách, kterou organizuje Krajské hospodářské komora Karlovarského kraje.

Spolupráce se SPŠ Ostrov 8. ročníky se účastní soutěže v technických oborech.
9. ročníky se účastní jeden den běžné výuky.

Mimořádné akce školy:

Ty to zvládneš Soutěž 8. ročníku, kterou organizuje HZS Karlovarského kraje a Asociace Záchraný kruh, z. s.

Logistik Junior Soutěž 8. ročníků v logistice, kterou pořádá SŠ logistická v Dalovicích.

Září 2024

Zahájení školního roku s třídními schůzkami 5. září od 16:00 do 17:30.
Branně turistický den a adaptační kurzy pro 1.-4.
Nábor hokejistů z Chebu pro 3. VH.
Opravy a revize tělocvičny 11. a 12. září.
Den prevence pro 6. a 7. ročníky 13. září.
Výstavy drobného zvířectva a exkurze Milíkov 19. a 20. září.
Přespolní běh pro různé ročníky 27. září.

Říjen 2024

Florbal, náborové akce a snídaňový klub.
Přespolní běh v Chebu 8. října.
Virtuální exkurze do elektrárny 9. října.
Výstava škol Cheb a program “Jak se dělá ZOO” 10. října.
Oktoberbajk a třídnické hodiny.
Linka bezpečí preventivní program pro různé ročníky 21. a 22. října.
Matematická Pythagoriáda 22. a 25. října.
Městské úřady Aš navštíveny žáky 23. a 26. září.

Listopad 2024

Výročí 17. listopadu připomenuto slavnostní akcí.

Lyžařský kurz v Božím Daru od 6. do 10. listopadu.
Cirkusový týden od 11. do 14. listopadu pro 0.-6.
Besedy s Policií ČR a olympionikem badmintonu 19. listopadu.
Exkurze HZS a výstavy “Kostičky”.

Prosinec 2024

Halový fotbal – finále a krajské kolo.
Bruslení pro různé ročníky od 6. do 12. prosince.
Projekt Zdravá škola, divadlo, exkurze Tesco.
Vánoční třídnické hodiny a svačínový klub.
Vánoční akce včetně vánočních dílen a diskotéky 19. a 20. prosince.

Leden 2025

Pokračování lyžařského kurzu do 10. ledna.
COMDI testy 8. ledna.
Žákovská samospráva a snídaňový klub.
Intervence preventisty z PPP Cheb a praktická cvičení z fyziky.
Lyžování pokračuje od 24. do 29. ledna.
Matematické soutěže a vydávání vysvědčení koncem ledna.

Únor 2025

Svět bezpečí, třídnické hodiny a workshopy kuchař a číšník.
Den bez školních tašek 14. února.
Mikroskopování a protidrogový vlak Revolution Train.
AI Academi – program umělé inteligence pro více ročníků.
Kuželky a prevence.

Březen 2025

Florbal, recitace, žákovský parlament.
Techmánie Praha, basketbal, keramika.
Biologická olympiáda, divadlo, mikroskopování a kuchyňka.
Workshop cukrář, soutěž ČTENÁŘ – Okružka.
Matematický KLOKAN.

Duben 2025

Aprílové kuchtění, turnaj v kuželkách.
Besedy o sociálních sítích a soukromí.
Exkurze Německo, Techmania Plzeň, festival zdraví.
Vybíjená, výroba mýdla, velikonoční akce.
Testování ČŠI, exkurze archeologický park Bärnau a botanická zahrada.
Den zážitků – horolezecká stěna.

Květen 2025

Exkurze Praha, McDonalds Cup, nejzápadnější dod ČR.
Vodácký kurz od 20. května do konce školního roku.
Workshop elektrikář, krajské kolo vybíjené.
Lesmistrovka, vlastivědné exkurze, keramika.
Tenis – seznámení se sportem.
Sportovní 6-ti boj, exkurze Kamencové jezero.

Červen 2025

Pokračování vodáckého kurzu.
Exkurze do Varvažova, SOOS, Františkovy Lázně, Karlovy Vary.
Pobyt v přírodě – Háj, běh škol.
Pasování čtenářů v Knihovně Aš.
Spaní ve škole a poslední zvonění.

12 Přílohy

Příloha č. 3

Žáci se ve školním roce zúčastnili např. Pythagoriády, Matematického klokana, Biologické olympiády.

Škola je organizátorem okresního kola Biologické olympiády.

Úspěchem ve sportovních soutěžích byl postup chlapců v kategorii IV. v halovém fotbale do okresního kola, kde se umístili na druhém místě a postoupili do krajského kola, tam získali pěkné páté místo.

Pravidelně organizované akce školy:

akce	charakteristika
COMDI	Testy profesní orientace pro žáky 8. ročníků.
Tematický zápis	Zápis žáků do prvních tříd.
Přípravné kurzy	Přípravné kurzy pro budoucí prvňáčky.
Řemeslné dny	Praktické činnosti pro volbu povolání v 8. třídách, kterou organizuje Krajské hospodářské komora Karlovarského kraje.
Spolupráce se SPŠ Ostrov	8. ročníky se účastní soutěže v technických oborech. 9. ročníky se účastní jeden den běžné výuky.
Strašidelná stezka odvahy	Halloween pro žáky a rodiče napříč třídami celé školy.

Mimořádné akce školy:

ročník	akce
Ty to zvládneš	Soutěž 8. ročníku, kterou organizuje HZS Karlovarského kraje a Asociace Záchranný kruh, z. s.
Logistik Junior	Soutěž 8. ročníků v logistice, kterou pořádá SŠ logistická v Dalovicích.