

Příloha č. 3 – PODROBNÁ PRAVIDLA HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Obsah

Obsah

Článek 1.	Zásady	1
Článek 2.	Stupeň 1 - velmi dobré	1
Článek 3.	Stupeň 2 - uspokojivé	1
Článek 4.	Stupeň 3 - neuspokojivé	1
Článek 5.	Postup při hodnocení	1
Článek 6.	Výchovná opatření při porušení školního řádu	2
Článek 7.	Orientační metodická tabulka pro sjednocení postupu	3

Článek 1. Zásady

- 1.1. Hodnocení chování vyjadřuje míru dodržování školního řádu ve škole a na akcích pořádaných školou během klasifikačního období.
- 1.2. Nehodnotí osobnost žáka. Posuzuje konkrétní jednání, jeho závažnost, četnost, úmysl, následky, věk, individuální možnosti, okolnosti a aktivní snahu o nápravu.
- 1.3. Kázeňské opatření a stupeň z chování jsou odlišné nástroje. Uložené opatření automaticky neznamená snížený stupeň a neplatí mechanická posloupnost opatření.

Článek 2. Stupeň 1 - velmi dobré

- 2.1. Žák zpravidla dodržuje školní řád, respektuje práva ostatních, plní povinnosti a přispívá k bezpečnému a podnětnému prostředí.
- 2.2. Ojedinělý méně závažný přestupek, který žák uznal, napravil a neopakoval, zpravidla nebrání hodnocení stupněm 1.

Článek 3. Stupeň 2 - uspokojivé

- 3.1. Žák se opakovaně dopouští méně závažných porušení, nereaguje dostatečně na předchozí opatření nebo se dopustí závažnějšího porušení školního řádu.
- 3.2. Může jít zejména o opakované narušování výuky, neuposlechnutí oprávněných pokynů, nevhodnou komunikaci, opakované porušování pravidel digitálních zařízení, neomluvenou absenci, závažnější poškození majetku nebo jednání ohrožující bezpečnost.

Článek 4. Stupeň 3 - neuspokojivé

- 4.1. Žák se dopouští soustavného nebo zvláště závažného porušování školního řádu, závažně ohrožuje bezpečnost nebo důstojnost osob, případně pokračuje přes opakovaná opatření.
- 4.2. Může jít zejména o šikanu nebo závažnou kyberšikanu, úmyslné fyzické napadení, zvláště hrubé slovní útoky, projevy nenávisti a diskriminace, krádež, závažné úmyslné poškození majetku, distribuci návykových látek nebo vědomé závažné ohrožení osob.

Článek 5. Postup při hodnocení

- 5.1. Návrh hodnocení připravuje třídní učitel na základě podkladů od vyučujících a dalších zaměstnanců. Návrh je projednán pedagogickou radou. O hodnocení rozhoduje ředitel školy v rámci odpovědnosti za hodnocení vzdělávání.
- 5.2. Závažné skutečnosti jsou průběžně projednávány se žákem a zákonným zástupcem. Škola vede přiměřenou dokumentaci podkladů a přijatých opatření.
- 5.3. Při distančním vzdělávání se hodnotí pouze chování, které má přímou souvislost se vzděláváním organizovaným školou, například respektování pravidel online výuky, ochrana soukromí a zákaz neoprávněných záznamů.

Článek 6. Výchovná opatření při porušení školního řádu

- 6.1. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze žákovi podle závažnosti, četnosti a okolností konkrétního jednání uložit tato kázeňská výchovná opatření: napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele nebo důtku ředitele školy.
- 6.2. **Napomenutí třídního učitele** ukládá třídní učitel zpravidla za méně závažné nebo ojedinělé porušení školního řádu, zejména pokud žák po upozornění projeví snahu o nápravu.
- 6.3. **Důtku třídního učitele** ukládá třídní učitel zpravidla za opakované méně závažné porušování školního řádu, za nerespektování předchozího napomenutí nebo za závažnější přestupek, který ještě nevyžaduje projednání důtky ředitele školy.
- 6.4. **Důtku ředitele školy** ukládá ředitel školy po projednání v pedagogické radě zejména za závažné porušení školního řádu, za opakované porušování školního řádu přes předchozí opatření nebo za jednání, které výrazně narušuje vzdělávání, bezpečnost, důstojnost osob nebo majetek školy.
- 6.5. Nošení, přinášení nebo přechovávání nebezpečných předmětů, zejména nožů, zbraní, jejich napodobenin nebo jiných předmětů způsobilých ohrozit zdraví, bezpečnost nebo majetek osob, je považováno za závažné porušení školního řádu. Škola v takovém případě postupuje bezodkladně s důrazem na zajištění bezpečnosti osob, informuje zákonného zástupce žáka a podle závažnosti okolností může věc oznámit příslušným orgánům.
- 6.6. Výchovné opatření se ukládá bez zbytečného odkladu po zjištění a přiměřeném prošetření skutkového stavu. Žákovi musí být umožněno se k věci přiměřeně vyjádřit a škola vždy zohlední jeho věk, rozumovou a volní vyspělost, dosavadní chování, okolnosti případu, míru zavinění, následky jednání a snahu o nápravu.
- 6.7. Uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody oznámí třídní učitel nebo ředitel školy prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení výchovného opatření se zaznamená do dokumentace školy.
- 6.8. Za jeden skutek se zpravidla ukládá pouze jedno kázeňské opatření. Opatření nemá být mechanické ani automatické; slouží především k nápravě chování, ochraně práv ostatních osob a prevenci dalšího porušování školního řádu.

Článek 7. Orientační metodická tabulka pro sjednocení postupu

Tabulka je interním orientačním vodítkem. Nezakládá automatický nárok na konkrétní opatření nebo stupeň; každý případ se posuzuje individuálně.

Typ situace	Možná reakce školy	Důležitá hlediska
Ojedinělé rušení výuky	Domluva / napomenutí třídního učitele	Věk, intenzita, náprava
Opakované rušení nebo nerespektování pokynů	Napomenutí nebo důtka	Četnost, dopad na výuku
Opakované nepovolené používání mobilu	Výchovné opatření dle závažnosti	Účel, záznamy, zásah do práv jiných
Neomluvená absence	Jednání se zákonným zástupcem, opatření, případné hodnocení chování	Rozsah, příčiny, spolupráce rodiny
Kyberšikana nebo fyzické napadení	Okamžitá ochranná opatření, šetření, důtka ŘŠ až stupeň 3	Závažnost, následky, opakování, náprava
Úmyslné poškození majetku nebo nošení nebezpečných předmětů	Náhrada škody, bezpečnostní postup a výchovné opatření	Výše škody, úmysl, spolupráce; u nebezpečných předmětů druh předmětu, účel a míra ohrožení
Návykové látky	Bezpečnostní a krizový postup; výchovné opatření	Držení, užití, nabízení či distribuce, věk